**87029690781**

**810308403450**

**САЙФУДДИНОВА Меруерт Раймхановна,**

**№12жалпы білім беретін мектебінің**

**қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.**

**Түркістан облысы, Шардара қаласы**

**Б. МАЙЛИН «ШҰҒАНЫҢ БЕЛГІСІ» ПОВЕСІ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | | 9.1.1.1 әдеби шығармаға сюжеттік-композициялық талдау жасау; | | | | | |
| **Сабақтың мақсаты** | | Б. Майлин «Шұғаның белгісі» повесіне сюжеттік – композициялық талдау жасау.  Шығарма тақырыбының өміршеңдігіне байланысты өз ойларын, көзқарасын білдіру. | | | | | |
| **Жасампаздық пен жаңашылдық айы** | | Жасампаздық- бәрімізге өнеге.  Өнерлі бала өрге жүзер. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | | **Оқушының әрекеті** | | | **Бағалау** | **Ресурстар** |
| **Сабақтың басы**  **10 минут** | **І.Ұйымдастыру кезеңі**  **Сәлемдесу.**  **(**Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру, сабаққа дайындығын пысықтау)  Топқа бөлу  1-топ «Шығарма»  2-топ «Сюжет »  Үй тапсырмасын пысықтау. **«Spin Whell»** бағдарламасы арқылы  1)Б. Майлин қай жылы дүниеге келді? (1894ж)  2)Б.Майлин әкесінен неше жасында жетім қалды? (2жасында)  3)Бейімбеттің әжесінің аты (Бойдас)  4)Бейімбет алғаш сауатын кімнен ашады? (Ауыл молдасынан)  5)Б.Майлин шығармаларының басты тақырыбы (Кедей өмірін суреттеу)  6)Шұғаның ең кіші жеңгесінің аты (Зәйкүл)  7)Шығарманың басты кейіпкері кім? (Шұға)  8)Шығарма алғаш рет қай жылы басылып шықты? (1916ж. 9-қазанда)  9)Шұғаның әкесі кім? (Есімбек)  10)Шығарма эпикалық жанрдың қандай түріне жатады? (Повесть)  11)Шығарманың басты тақырыбы қандай? (Әйел теңсіздігі) | | Оқушылар назары сабаққа аударылады.  Сұрақтарға жауап береді. | | | Қалыптастырушы бағалау  **«Диаграмма»** әдісі | 9-сынып  Қазақ әдебиеті  «Spin Whell» бағдарламасы |
| **Жаңа материалды игеру**    Сабақтың ортасы  30 минут | **ІІІ**. **Мағынаны тану**  **Видео ролик тамашалау.**   1. **1 тапсырма. Топтық жұмыс. «Пазл» әдісі**   арқылы шығарма мазмұнымен танысады.  Әр топтан бір-бір оқушыдан шығарма мазмұны сұралады.    **2-тапсырма**. Жұптық жұмыс. **«Көршіңізге айтыңыз»** әдісі  Шығарма үзінділері арқылы шығарманың сюжеттік-композициялық талдау жасайды.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Сюжеттік-композициялық талдау** | | | **1** | **Сюжеттің басталуы** |  | | **2** | **Сюжеттің дамуы** |  | | **3** | **Сюжеттік байланыс** |  | | **4** | **Сюжеттік шиеленіс** |  | | **5** | **Сюжеттің шарықтау шегі** |  | | **6** | **Сюжеттің шешімі** |  |   **3-тапсырма. Жеке жұмыс.**  **«Шын, жалған» ойыны «Umaigra» бағдарламасы арқылы**  Ойынның шарты: Мұғалім сөйлемдерді оқыған кезде шын ақпарат айтылса, «екі алақанымен қошемет білдіреді», ал жалған ақпарат айтылса, «екі аяғымен еденді тақылдатады».  1.Шұға Әбдрахманды көріп ғашық болып қалады. **(Шын)**  2. Айнабай деген ауыл адамы қызы Күлзипаны Әбдрахманнан алшақтатады**. (Жалған)**  3. Әбдрахманды жер аудартып жібереді**.(Шын)**  4. Шұғаның ауруы жанына батқан әкесі Әбдрахманды алдыртпайды. **(Жалған)**  5. Әбдрахман жеткенше Шұға қаза болып кетеді**. (Шын)**  6. Айнабай  ақ ниетті, ел бірлігін ойлайтын адам**. (Жалған)**  7.  Есімбек айтқан уәдесіне берік адам. **(Шын)**  8. Шұғаның өліміне қоғам кінәлі. **(Шын)**  9.Жазушы оқиғаны асыра сілтеп жазды**. (Жалған)**  10. .«Шұғаның белгісі» хикаятында жазушы қоғамды шынайы түрде бейнеледі. **(Шын)**  11. Бүгінгі жастарымыз үшін қоғамда әлеуметтік әділетсіздіктер орын алған. **(Шын)**  12. Шұға мен Әбдірахман және тағы басқа жастар арман еткен азаттық, бүгінгі жастарға бақыт сыйлады**. (Жалған)**  **Үйге тапсырма:**  Шығарма тақырыбының өміршеңдігіне байланысты өз ойларыңды өрбіте отырып сөйлемді аяқта.  **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі арқылы оқушылар берілген тапсырма бойынша өз ойларын өрбіте отырып, сөйлемді аяқтайды.**  **Мысалы:**   * **Шығарма желісіндегі адалдықты бүгінгі күні ...... .** * **Әбдірахман мен Шұға арасындағы адал сезім қазіргі кезде ..... .** | | | Оқушылар «Джигсо» әдісі арқылы шығарма мазмұнымен танысады.  Әр топтан бір-бір оқушыдан шығарма мазмұны сұралады.  «Көршіңізге айтыңыз» әдісімен шығарма үзінділері арқылы шығарманың сюжеттік құрылымына талдау жасайды.  Шығарма үзінділерімен танысады.  «Аяқталмаған сөйлем» әдісі арқылы оқушылар берілген тапсырманы орындайды. | Қалыптастырушы бағалау  **«Диаграмма» әдісі**  **Дескриптор:**  Топтағы оқушылардан шығарма мазмұны айтады.  Қалыптастырушы бағалау  **«Диаграмма»** әдісі  **Дескриптор:**  шығарма үзінділері арқылы шығарманың сюжеттік сюжеттік-композициялық талдау жасайды  **Дескриптор.**  Кейіпкерлер бейнесін ашады.  Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерге сараптама жасайды.  Қалыптастырушы бағалау  **«Диаграмма»** әдісі  **Дескриптор:**  •Оқушылар сұраққа дұрыс жауап береді.  •Оқушылар ойларын дұрыс түйіндейді.  Қалыптастырушы бағалау:  **«Диаграмма»** әдісі | | Б. Майлин «Шұғаның белгісі»  Пазл  Үлестірмелі қағаз  <https://www.umapalata.com/zexpo/game.html?LANG=RU&idGames=141489>  Отличная новость. Сервис Ума игра возобновил работу — Дидактор |
| **Сабақтың соңы**  5 минут | Кері байланыс  Clasroomscreen бағдарламасы арқылы. | | | | | | Classroomscreen |